

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Consapevole dell'importanza di monitorare costantemente la qualità del servizio fornito, l'Istituto Comprensivo di Arsiero ha predisposto un sistema di autovalutazione. Cardini centrali nel monitoraggio sono i risultati delle prove INVALSI e dei questionari interni, rivolti a tutti gli "attori" che operano a vario titolo nell'Istituto. I dati così ottenuti sono oggetto di esamina da parte del Comitato di Valutazione appositamente istituito nel 2011. Lo scopo è quello di rilevare eventuali disagi e di mettere in atto tutte le azioni necessarie per un miglioramento dell'Istituto stesso. Di seguito vengono riportati, in modo sintetico, gli aspetti più rilevanti riscontrati nei rilevamenti effettuati.

QUESTIONARIO INTERNO : DATI ANNO 2010-11

Il questionario è somministrato ogni 2 anni in forma anonima (per garantire il diritto alla privacy). Sono invitati a compilare il questionario:

- Tutti i docenti dell'Istituto senza distinzione per ordine di scuola (Scuola d'Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado)
- Personale ATA di segreteria ed ausiliario
- Alunni di classe Terza della Scuola Secondaria di Primo Grado e rispettivi genitori
- Alunni di classe Quinta della Scuola primaria e rispettivi genitori
- Genitori degli alunni frequentanti l'ultimo anno della Scuola d'Infanzia

Ad oggi sono disponibili i dati riscontrati nell'anno scolastico 2008-2009 e 2010-2011. La possibilità di confrontare i risultati anche in una visione temporale, permette di meglio valutare l'evolversi dell'Istituto e le conseguenze di eventuali modifiche sullo stesso.

Per quanto riguarda le risposte fornite dai docenti si osservano tre gruppi di risposte. In primo luogo vengono confermati da parte degli insegnanti i giudizi positivi su alcuni aspetti dell'attività scolastica come per esempio la qualità del servizio fornito dalla segreteria oppure la validità di alcuni momenti di lavoro collegiale, in primis i consigli di classe (Fig. 1 e 2). Fondamentalmente non si osservano variazioni nei due anni scolastici nella tipologie delle risposte fornite

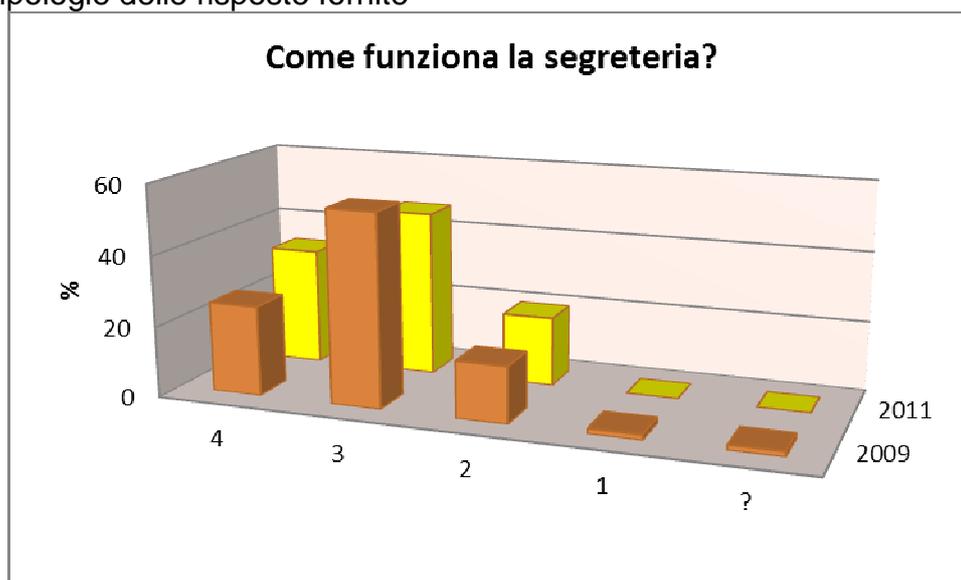


Fig. 1: giudizio fornito dagli insegnanti relativamente alla qualità della segreteria (Legenda: 4: molto; 3: abbastanza; 2: poco; 1: per nulla; ?: non so)

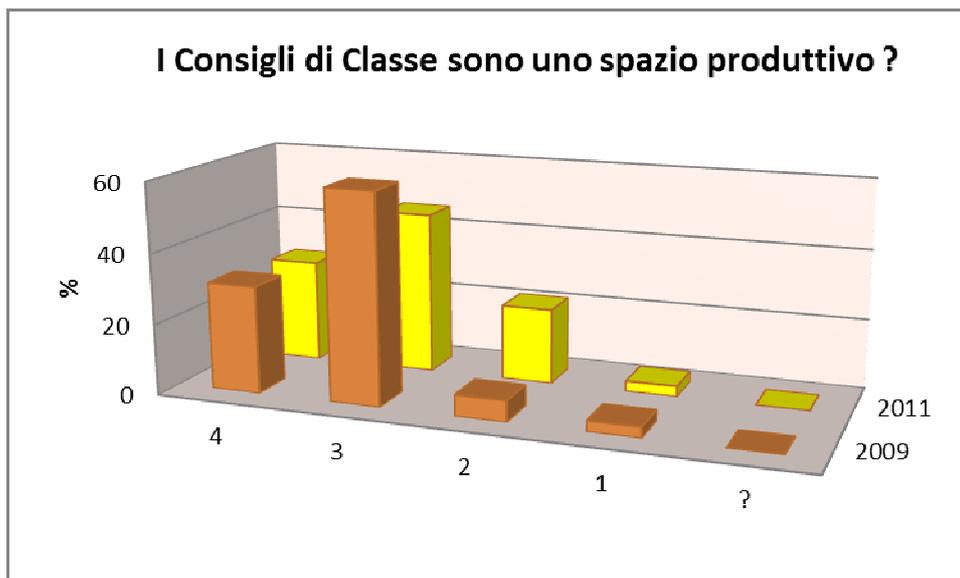


Fig. 2: giudizio fornito dagli insegnanti sui consigli di classe (Legenda: 4: molto; 3: abbastanza; 2: poco; 1: per nulla; ?: non so)

Vi sono poi un secondo gruppo di risposte, dove il giudizio degli insegnanti, pur rimanendo nel complesso positivo, evidenzia alcune difficoltà. Si tratta però di aspetti strutturali, legati soprattutto agli spazi disponibili e che pertanto richiedono interventi strutturali di difficile attuazione. Si vedano per esempio le Fig. 3, 4 e 5 relative al parere degli insegnanti sulle aule oppure sulla disponibilità di aule speciali come possono essere i laboratori o le biblioteche interne. Va sottolineato che per garantire l'anonimato delle risposte i questionari dei docenti non vengono suddivisi per plesso e che pertanto non è possibile differenziare la condizione presente nei vari plessi.

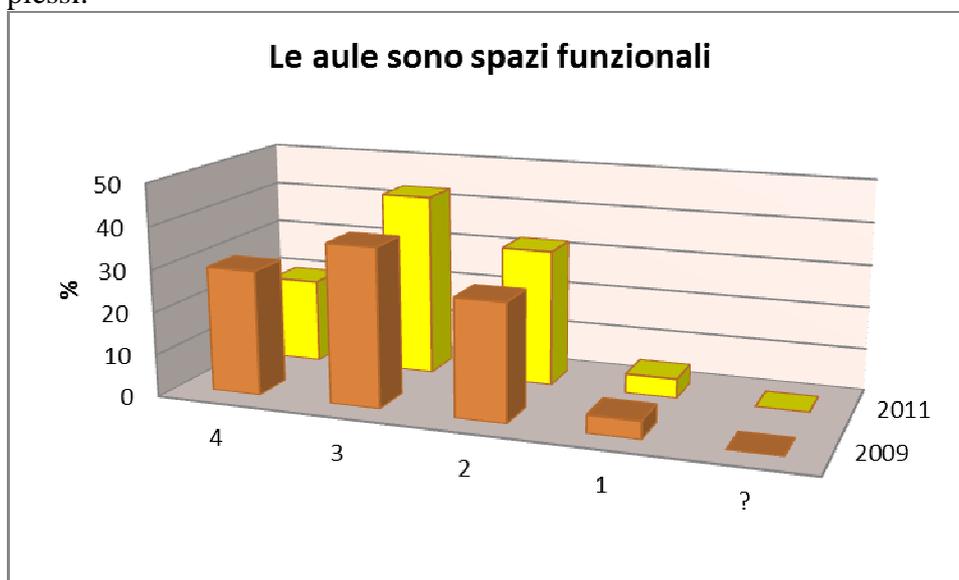


Fig. 3: giudizio fornito dagli insegnanti sulle aule (Legenda: 4: molto; 3: abbastanza; 2: poco; 1: per nulla; ?: non so)

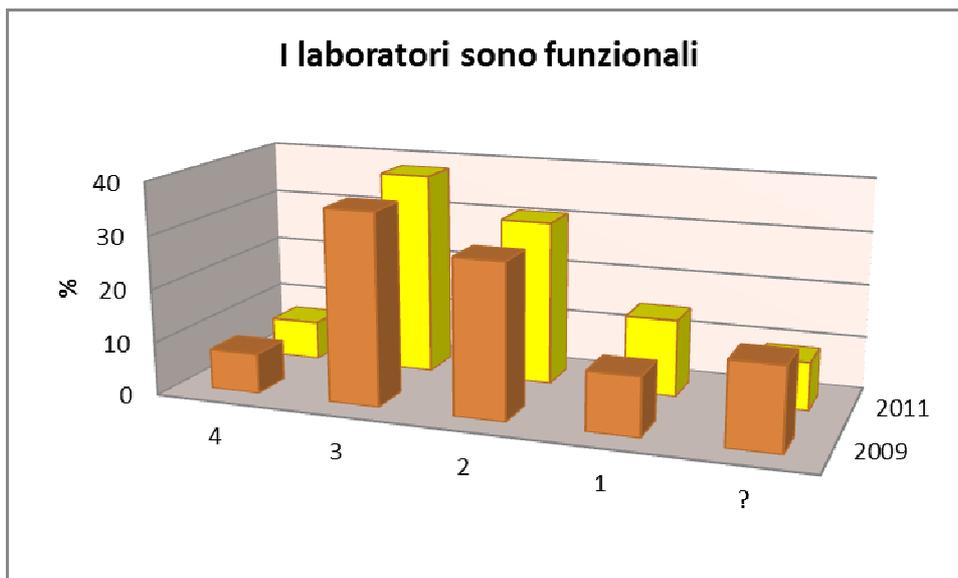


Fig. 4: giudizio fornito dagli insegnanti sui laboratori (Legenda: 4: molto; 3: abbastanza; 2: poco; 1: per nulla; ?: non so)

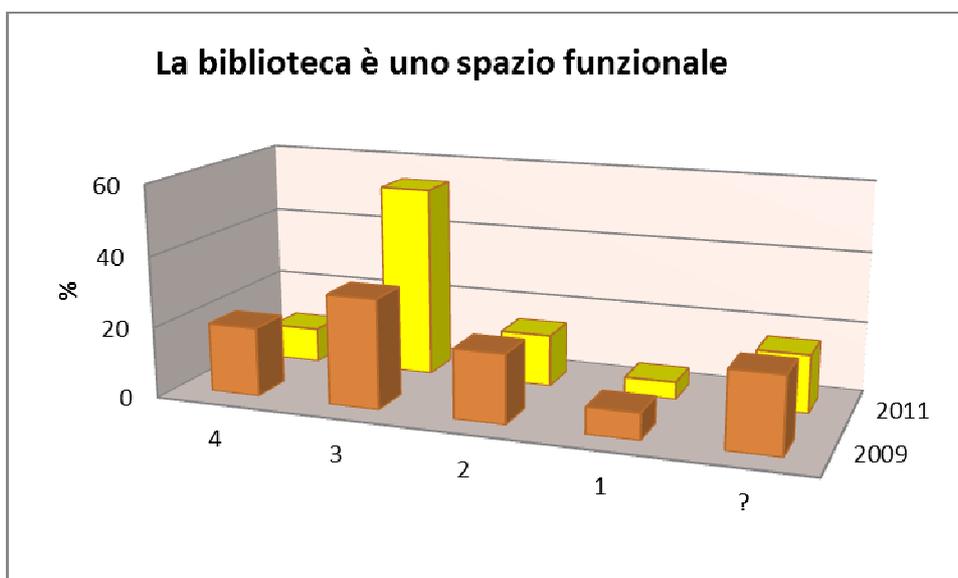


Fig. 5: giudizio fornito dagli insegnanti sulle biblioteche presenti nei rispettivi plessi (Legenda: 4: molto; 3: abbastanza; 2: poco; 1: per nulla; ?: non so)

Vi è infine un gruppo di risposte relativi ad aspetti che secondo i docenti presentano dei peggioramenti rispetto al 2008-09. Nella Fig. 6 per esempio si osserva come aumenta in modo significativo la percentuale di insegnanti che ritengono diminuite le possibilità di recupero da parte dei ragazzi in difficoltà. Nella Fig. 7 viene invece rilevata la partecipazione dell'Istituto ad attività offerte dal territorio, anche in questo caso peggiorata rispetto al 2009. Nella Fig. 8 vi è la possibilità, da parte degli studenti, di incontrare il Dirigente: è interessante notare come nel 2008-09 il Dirigente Scolastico seguiva a tempo pieno l'Istituto Comprensivo di Arsiero, mentre nel 2010-11 ha ottenuto anche la reggenza dell'Istituto di Fara che ha inevitabilmente sottratto tempo al Dirigente, diminuendo la sua presenza ad Arsiero.

Nella Fig. 9 è riportato il risultato della domanda se un docente avrebbe consigliato questo Istituto ad un collega.

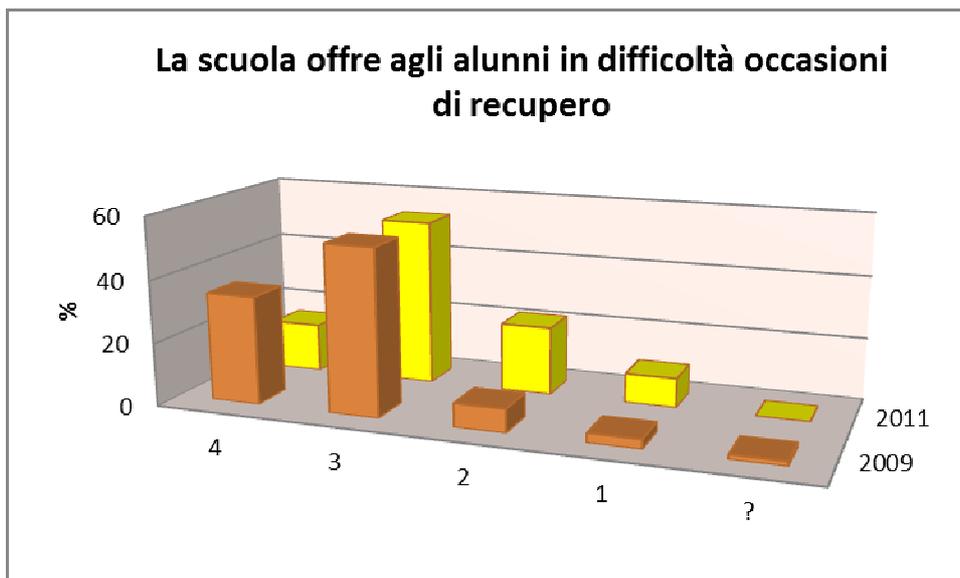


Fig. 6: risultati del parere degli insegnanti circa la possibilità odi recupero da parte degli alunni in difficoltà (Legenda: 4: molto; 3: abbastanza; 2: poco; 1: per nulla; ?: non so)

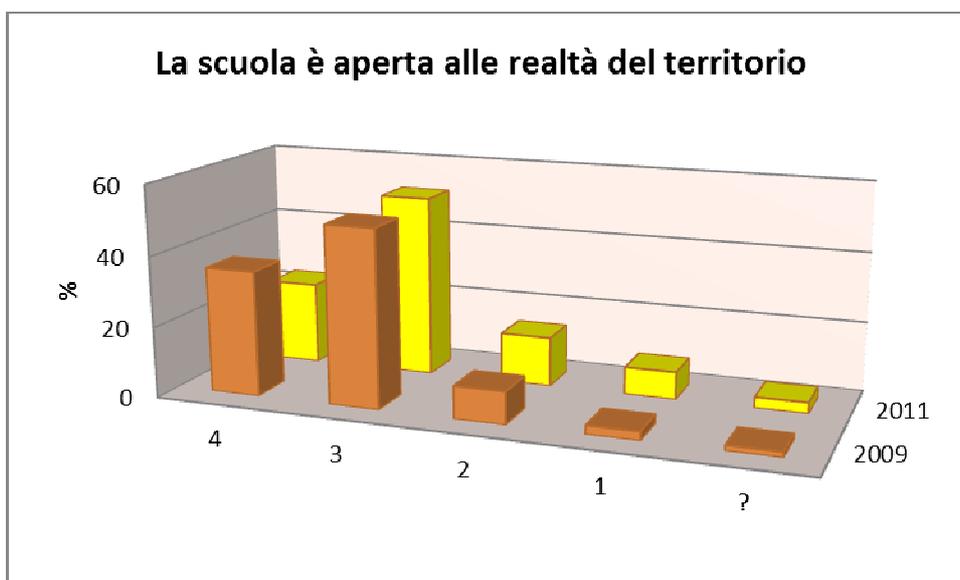


Fig. 7: disponibilità dell'Istituto ad aderire a proposte che provengono dalle realtà del territorio (Legenda: 4: molto; 3: abbastanza; 2: poco; 1: per nulla; ?: non so)

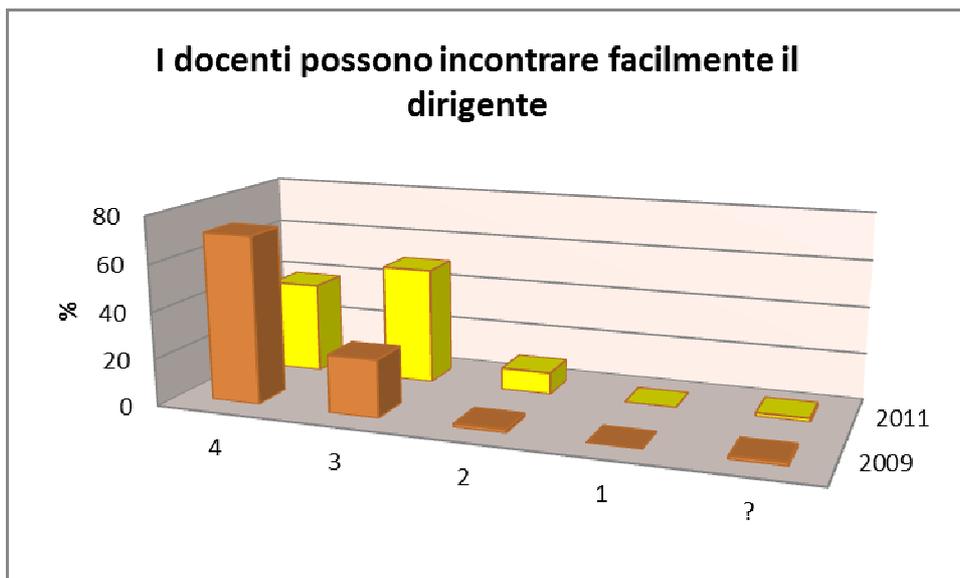


Fig. 8: possibilità di incontrare il dirigente da parte dei docente (Legenda: 4: molto; 3: abbastanza; 2: poco; 1: per nulla; ?: non so)

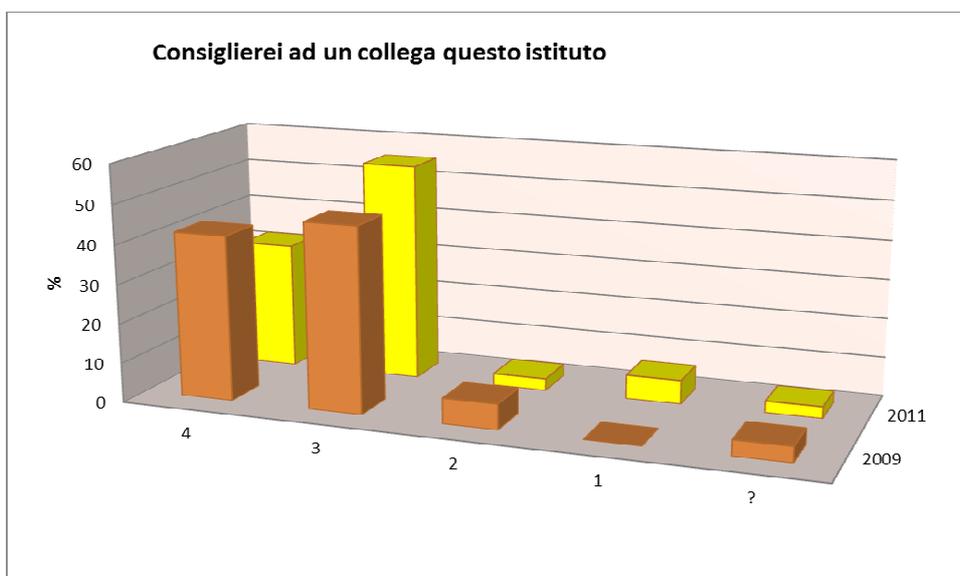


Fig. 9: risposta dei docenti alla domanda “Consiglierei questo Istituto ad un collega?” (Legenda: 4: molto; 3: abbastanza; 2: poco; 1: per nulla; ?: non so)

Molto positive sono state le risposte fornite da genitori ed alunni dei vari ordini di scuola. In particolare si osserva nel 2010-11 una maggiore soddisfazione da parte dei genitori soprattutto della scuola secondaria di primo grado. Molte domande infatti erano simile per i genitori dell’Infanzia, della Primaria e della Secondaria, come per esempio se ritenevano che il proprio figlio avesse acquisito un buon comportamento (Fig. 10) o una certa autonomia nel lavoro (Fig. 11). Nel 2008-09 si osservava un chiaro peggioramento dell’opinione dei genitori passando dalla scuola dell’Infanzia alla Primaria ed infine alla Secondaria, ciò è non è stato riscontrato nel rilevamento del 2010-11.

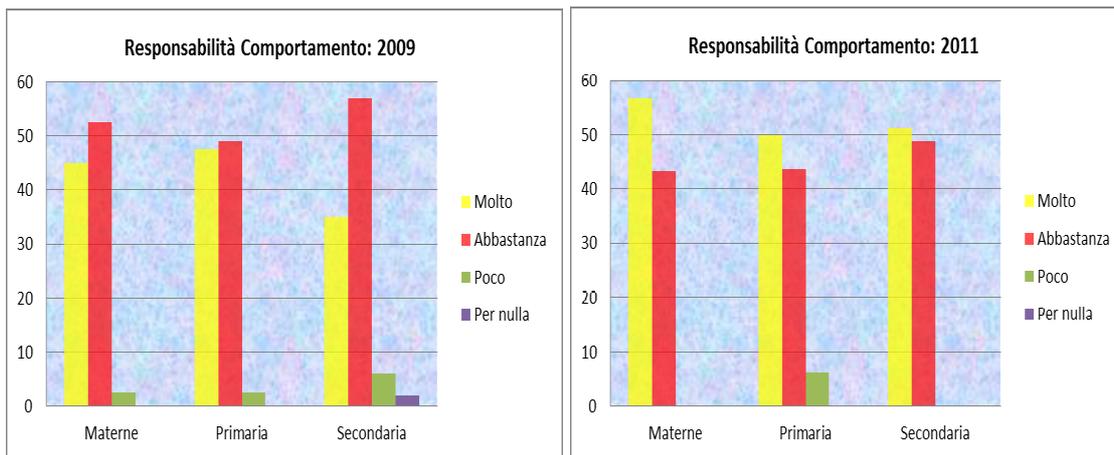


Fig. 10: come i genitori valutano il comportamento acquisito dai ragazzi nei vari ordini di scuola nei due anni di rilevamento.

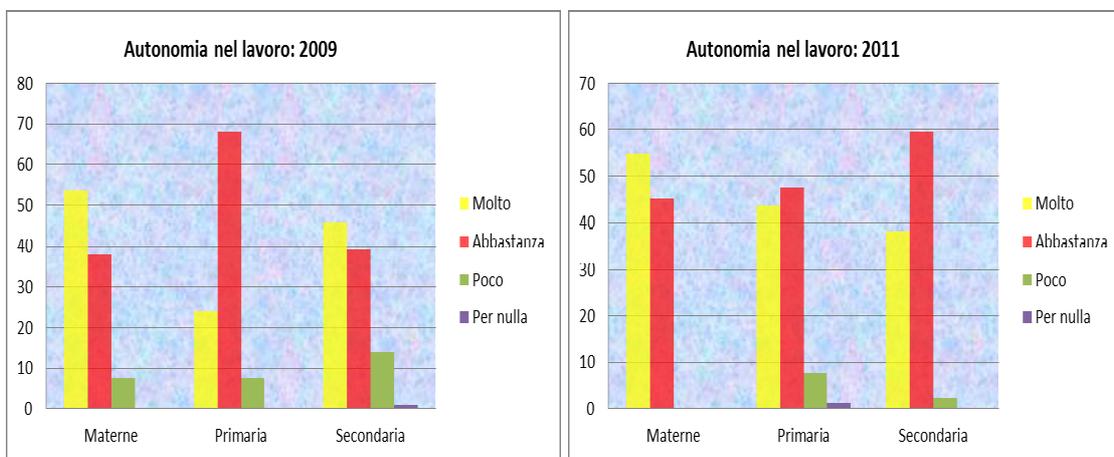


Fig. 11: come i genitori valutano l'autonomia acquisita dai ragazzi nei vari ordini di scuola nei due anni di rilevamento.

Lo stesso miglioramento traspare dal questionario sulla preparazione acquisita, in questo caso nel confronto tra scuola dell'Infanzia e Primaria (Fig. 12), in quanto nella scuola Secondaria vengono dettagliate le varie aree disciplinari (Fig. 13)

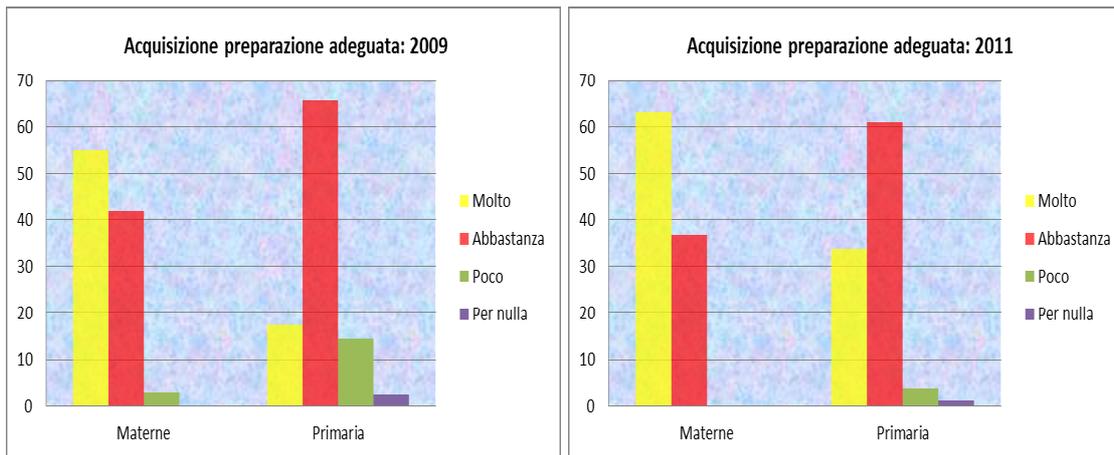


Fig. 12: come i genitori valutano il livello di preparazione raggiunto dai propri figli al termine della scuola dell'infanzia e Primaria.

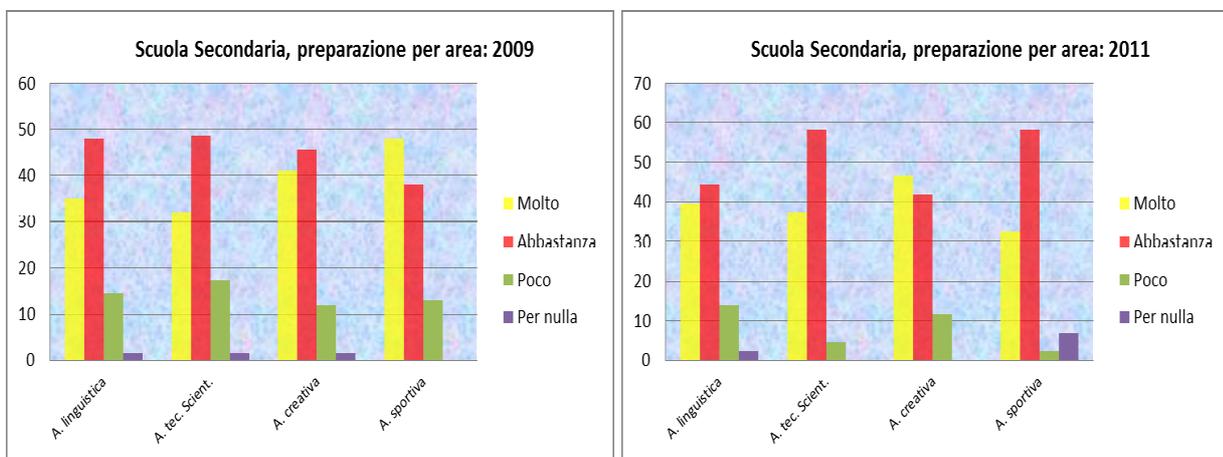


Fig. 13: come i genitori valutano il livello di preparazione raggiunto dai propri figli al termine della scuola Secondaria, nelle varie aree disciplinari.

Anche se meno evidente, il miglioramento nella percezione del servizio ricevuto traspare dal questionario degli alunni sia della Primaria che della Secondaria. Per esempio gli alunni della Primaria ritengono nel complesso di essere stati aiutati nel rapporto con gli adulti (Fig. 14) e con i compagni (Fig. 15). Buona anche la percentuale delle risposte se l'alunno si sente pronto ad affrontare la Scuola Secondaria (Fig. 16). Anche per gli alunni il miglioramento è percepito in modo più evidente dagli alunni della Scuola Secondaria. Per esempio nel 2011 è nettamente diminuita la percentuale di chi si sente poco pronto ad affrontare le Superiori, mentre è aumentata quella di chi si sente molto pronto (Fig. 16).

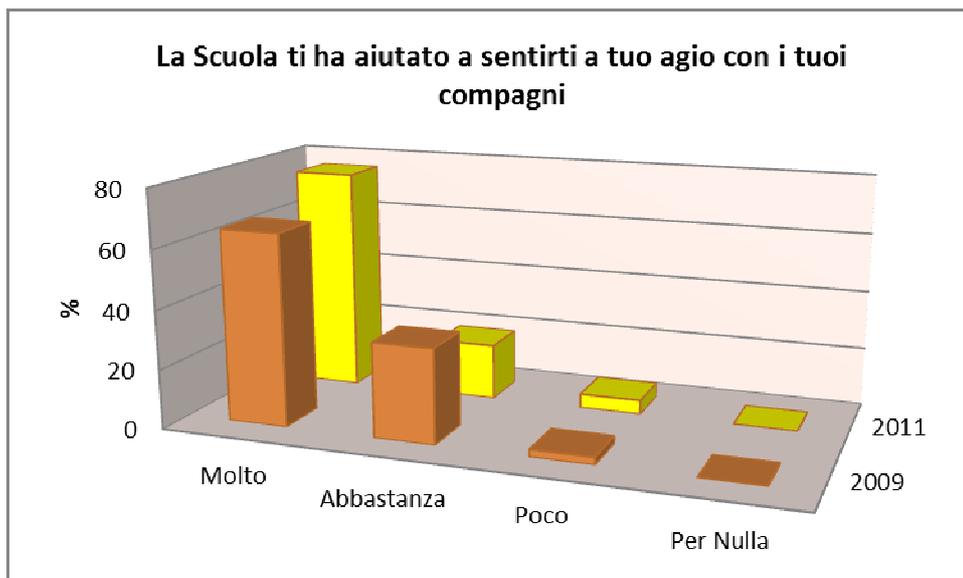


Fig. 14: risposta degli alunni del V anno di Primaria se la Scuola li ha aiutati a sentirsi a proprio agio con i coetanei (Legenda: 4: molto; 3: abbastanza; 2: poco; 1: per nulla; ?: non so)

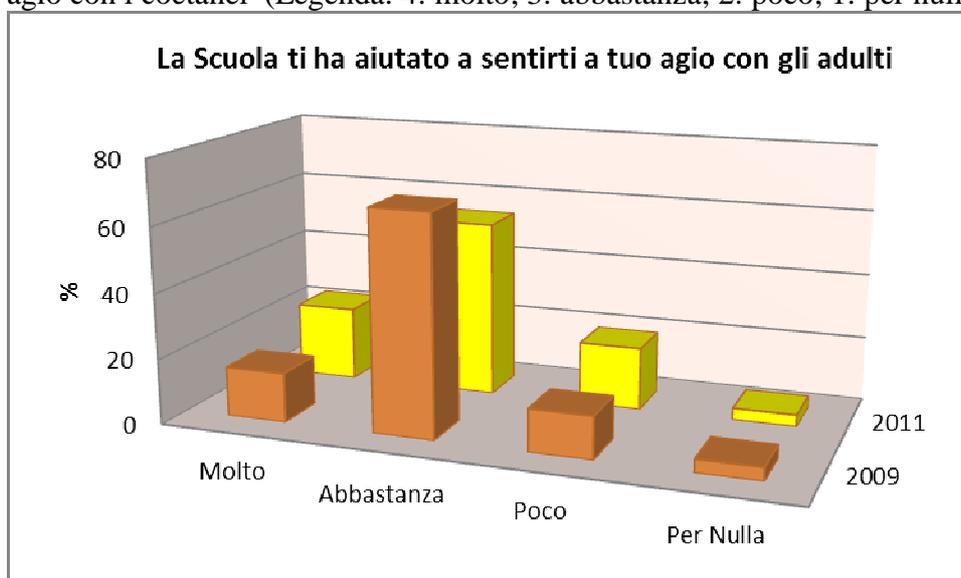


Fig. 15: risposta degli alunni del V anno di Primaria se la Scuola li ha aiutati a sentirsi a proprio agio con gli adulti (Legenda: 4: molto; 3: abbastanza; 2: poco; 1: per nulla; ?: non so)

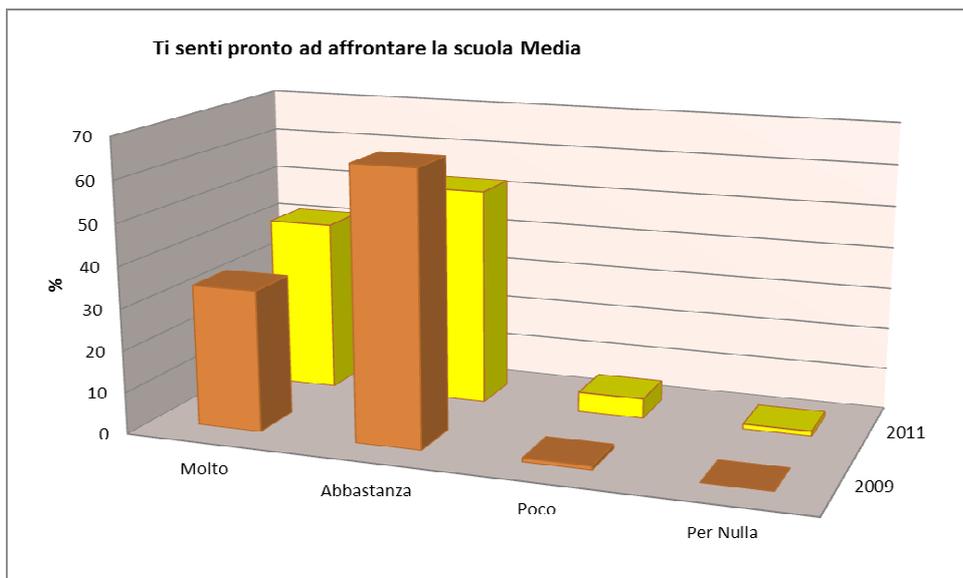


Fig. 16: risposta degli alunni del V anno di Primaria se si sentono pronti ad affrontare la Scuola Secondaria (Legenda: 4: molto; 3: abbastanza; 2: poco; 1: per nulla; ?: non so)

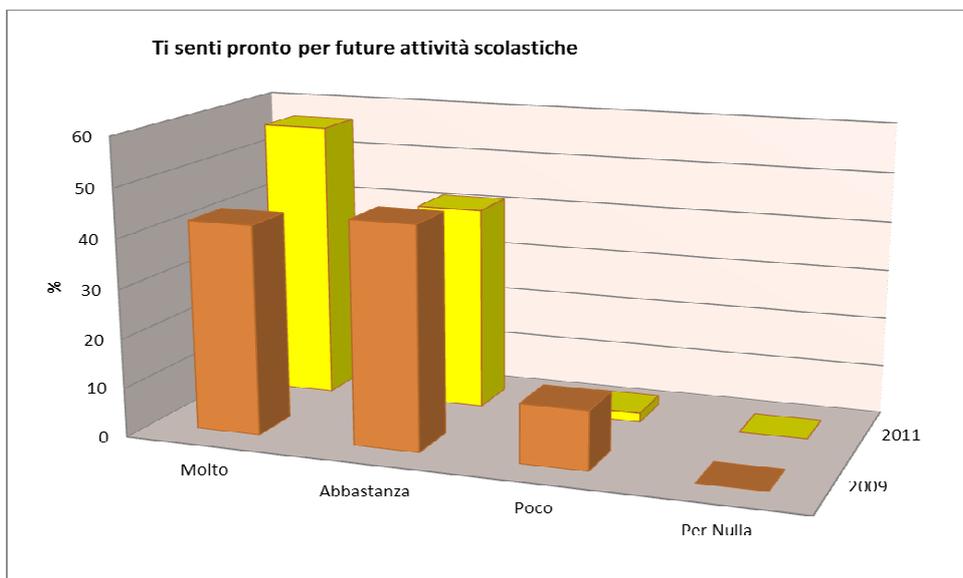


Fig. 17: risposta degli alunni del III anno di Secondaria se si sentono pronti ad affrontare la Scuola Superiore (Legenda: 4: molto; 3: abbastanza; 2: poco; 1: per nulla; ?: non so)